

序	學生姓名
1	林玉雯
2	謝百傑
3	鄭黃鴻惠
4	潘氏玉明
5	鄭崇田
6	張福財
7	陳嘉碩
8	施正瀛
9	陳泰佑
10	王麗虹
11	戴一凡
12	張銘憲
13	俞凱菱
14	張秦瑞
15	周芸燕
16	邱于芝
17	劉冠宏
18	江定曄
19	戴裕家
20	黃瓊瑤
21	陳尚毅
22	黃資穎
23	曾雅鳳
24	侯珮諭
25	楊文雅
26	林恆如

27	林宏憶
28	陳揚中
29	王靖怡
30	朱冠名
31	呂承泰
32	張沛樺
33	郭源芬
34	林晏霆
35	陳柏霖
36	林育吟
37	張耕豪
38	林冠伶
39	黃莉瑋
40	張浩也
41	張迪達
42	陳薇丞
43	李朝清
44	王威文
45	沈守真
46	林芳仔
47	張金樓
48	郭家益
49	李軒瑩
50	林彥汶
51	林彥汶
52	林婷立
53	林晏生

題 目	指導教授
公共服務動機量表與前導因子之實證研究	孫同文
小城市之發展策略與區域治理：以南投市為例	孫同文 史美強
公民參與對地方政府績效之影響—以越南為例	孫同文
越南公共行政研究的內容分析	孫同文
政經變遷中我國府際關係的發展	孫同文
政府再造過程中員工處理與權益保障問題之探討—以「八〇年代台灣省政府組織變革」為例	孫同文 江大樹
人力資源管理的績效評估對改進公部門考績制度之啟發—南投地區政府機關的觀點	孫同文 趙達瑜
府際關係的協調：高屏溪養豬離牧政策的個案分析	孫同文
渾沌時代國家機關角色的蛻變	孫同文
我國中央與直轄市府際關係之發展與展望	孫同文
我國國立大學行政法人化之論述分析	孫同文
夥伴關係與府際協調-南投縣濁水溪開採砂石政策之解析	孫同文
管制政策的網絡治理：我國有機農產品驗證制度之運作	孫同文
地方觀光發展協力治理機制之研究—以南投縣觀光產業聯盟協會為觀察焦點	孫同文
地方政府業務委託民間經營之研究—台中市與南投縣之比較分析	孫同文
我國政府推動業務委託民間辦理實施成效之探討	孫同文
以政策網絡理論來看湖山水庫興建案	孫同文
彰化縣田尾公路花園的發展研究—策略管理的觀點	孫同文
中石化安順廠之環境治理-從社區居民的觀點	孫同文
台灣公共行政學術社群之研究：期刊作者群與研究主題之分析	孫同文
國家金融安定基金宣示效果研究—以事件研究法分析	孫同文 林霖
全民健保醫療照護可近性之探討—以地理資訊系統 (GIS) 為分析工具	孫同文
社會資本之創造與累積—以勵馨社會福利事業基金會中區辦事處為例	孫同文
嬰幼兒閱讀運動(Bookstart)的政策學習與擴散：台中縣的個案分析	孫同文
管制的「閒置空間」得以活化？：潛在因素的分析	孫同文
隱藏的閒置空間：成因與選擇	孫同文

中國天津直轄市城市治理之研究	孫同文
官僚病態認知與官僚社會化—Q方法論之個案研究	孫同文
情境性認同：中國大陸台商的玫瑰色眼鏡	孫同文 莊國銘
臺灣公共行政教育之現狀與困境：從系所評鑑報告觀察	孫同文
兩岸大學生國族認同之比較：以Q方法論檢視	孫同文
高雄縣市合併後鄉鎮市業務延續與安排之研究—以道路建設與管理為例	孫同文
以Q方法論探討我國政府運作之特徵	孫同文
臺灣民眾統獨立場之研究—以Q方法論拆解「維持現狀」	孫同文
台灣青年的軍隊形象認知：Q方法論的探究性研究	孫同文
在服務中如何學習?探索學生對服務學習課程主觀認知	孫同文
以Q方法論探討老屋微創聚落之特徵—以范特喜微創文化為例	孫同文
我國公務人員復原力的主觀性論述分析	孫同文
為什麼想當公務人員?報考公職考試動機的主觀性論述分析	孫同文
南投縣議員的社會網絡分析：以第十七屆和第十八屆的提案為例	孫同文
現實與理想的碰撞：遷台港人移民困境與台灣對港移民政策研究	孫同文
COVID-19防疫措施對人權與自由的限制：以Q方法論探討民眾的認知類型	孫同文
省台14線沿線社區的產業環境重構：國道6號可能衝擊的因應之道	孫同文
南投縣基層農會的轉型與發展策略	孫同文
台中縣嬰幼兒閱讀運動 (Bookstart) 的執行評估	孫同文
縣市合併基層村 (里) 幹事角色與職能定位之再檢視 (以台中市、南投縣之比較研究)	孫同文
台灣搖頭族：次文化的主體分析—運用Q方法論	孫同文
國民小學新住民子女教育影響因素之研究—以南投縣埔里鎮為例	孫同文
我國「閱讀起步走」計畫的政策執行分析—以埔里鎮立圖書館為例	孫同文
「閱閱」欲試!線上起步!—我國閱讀起步走計畫之績效評估	孫同文
「閱閱」欲試!線上起步!—我國閱讀起步走計畫之績效評估	孫同文
原住民部落參與式預算機制設計：以賽德克眉溪部落為例	孫同文 陳文學
南投縣議員肉桶政策之社會網路分析—南投縣議會第17、18屆建設與工務提案	孫同文

畢業年份	學制
2015.7	博士班
2017.3	博士班
2019.7	博士班
2023.1	博士班
2001.5	碩士班
2001.6	碩士班
2002.6	碩士班
2002.7	碩士班
2002.7	碩士班
2004.6	碩士班
2004.6	碩士班
2004.7	碩士班
2006.7	碩士班
2007.6	碩士班
2007.12	碩士班
2008.1	碩士班
2008.7	碩士班
2010.5	碩士班
2010.6	碩士班
2010.7	碩士班
2011.7	碩士班
2011.12	碩士班
2011.12	碩士班

2012.6	碩士班
2013.7	碩士班
2013.1	碩士班
2014.1	碩士班
2014.7	碩士班
2014.7	碩士班
2015.7	碩士班
2016.7	碩士班
2016.9	碩士班
2017.6	碩士班
2017.7	碩士班
2018.6	碩士班
2018.6	碩士班
2022.1	碩士班
2023.6	碩士班
2023.7	碩士班
2008.7	碩專班
2008.7	碩專班
2010.7	碩專班
2012.12	碩專班
2014.7	碩專班
2015.1	碩專班
2017.7	碩專班
2018.7	碩專班
2017.7	碩專班
2019.1	碩專班
2023.2	碩專班